

## 如何理解办有价值的教育

石狮石光中学 蔡仲兴

当公众对学校教育赋予了无限的美好理想时,学校就是教育万能,而当理想破灭时又转为另一个极端,学校教育无用,殊不知,两者都忽略了学校教育自身的限度。如何办好教育?如何办有价值的教育?

近年来,石狮教育界不时有同行在讨论山东271教育集团办学的成功经验。偶然间,观看了山东271教育集团总校长赵丰平受邀作客潍坊大众网大型访谈栏目“校长面对面”的节目。赵丰平就“只有做不好的教育,没有学不好的孩子”这一话题与大家一起分享该校成立以来,全方位转变教育观念,多方面增强服务意识,积极建立新型师生关系,帮助每一个孩子发现自己,成就自己,让每一个孩子的一生成为一个精彩故事的成功经验。对271教育集团办学实践有了更深的认识,结合2016年12月10—31日到271教育集团三周的跟岗学习,谈谈自己的感受与收获。

山东271教育集团经过多年的实践探索,在办学理念、课程建设、课堂改革、学生自主发展等方面进行大胆探索,从2007年开始,研究并实践“271课堂”,经过近7年的研究,创立了以271教育价值观、271教育特色课程、271教育特色课堂和271教育特色学生自主管理为四大教育支柱的271教育体系。

回忆到2007年,选择以“271”命名这种新的课题方式,赵丰平说这不仅代表了他们的教育价值追求,还代表着教育形象,是受二八定律的启发,把8拆分成7和1,然后就有了271和271课堂。他告诉我们271主要是分为四大内涵:一是从这一堂课实践来看,20%是老师说话,70%是学生自主学习、合作学习、探究学习,还有10%的时间是由老师领着学生自己总结,这是时间上的“271”。二是从学习内容来看,学生一看就会的20%,学

生合作会的70%,还有一些高难度的知识需要老师搭个台阶让学生自己学会的有10%。这是时间和内容的“271”。第三,从影响学生的学习成绩来看,一个孩子的智商仅占孩子学习成绩的20%,情商占70%,行商占10%。行商就是一个人朝着目标行动的态度、决心、过程、方法和结果、行动的能力。这是个人天赋上的“271”。第四,从学生的组成来看,20%的学生是特长生,70%的学生是优秀生,10%的孩子是待优生。

除了这四大内涵之外,山东271教育集团更是形成了具有271教育价值观、271教育特色课程、271教育特色课堂、271教育特色学生自主管理为四大支柱的教育体系。271教育的课程是什么,按照国家的课程标准、国家的课程要求去落实,但又不拘泥于国家的课程标准,而是去丰富、拓展课标的内涵外延。同时,271教育的课堂模式采取开放式,由老师设计问题,学生自主学习、合作学习、探究学习。实施学生的自主管理,把学校的管理下放给学生,自己管、自己去体验、自己去感受,在感受的过程中去发现,在发现中去成长。

近年来,271成立学科研究中心,各学科创新出学科教育信仰、学科教育价值观、学科核心素养和学科教育目标;组织教师研究国家课程、课标和教材,撰写国家课程研究报告,写出课程整合方案,开展研究报告答辩,有效地提高了教师课程能力与专业水平;精心研制导学案,引领教师对国家课程进行个性化的解读和理解,并与学生生活实际相联系,广

泛开发各种教育教学资源,让国家课程落地生根。

形成独具特色的“271课堂”。“271课堂”彻底变革了教与学的方式,老师的工作变成了引领、解放和开发,自主学习、合作学习、探究学习成为学生学习的常态,

把学习的主动权、创造权和快乐学习的体验还给了学生。自主学习管理团队每节课都对每个学生、每个小组进行评价,学生学习的过程变成了主动成长、快乐成长的过程。在“271课堂”上,学生自信心、安全感大幅提高,每个学生都能在课堂上畅所欲言。经过测算,和改革之前相比,学生在“271课堂”上主动发言,学生的问题意识和创新精神得到了大幅提高。

271教育特色学生自主管理。学校创新实施学生自主管理,把管理权、研究权和评价权都交给学生,让学生成为教育创新的主体。

因材施教,没有学不好的孩子。每一个孩子都是好孩子,每一个孩子都是天使,每一个孩子都有自己的前途和信仰。教育就是要给每一个孩子提供适合他的教育,让每一个孩子找到自己新的方向,按照自己新的方向、按照自己原本的样子在老师的帮助下、在同学们的帮助下长成最好的自己。

同时,多措并举培养一流师资队伍。山东271教育集团高度重视老师的培养,主要从价值观、专业素养、管理能力和生活关怀等四个方面开展。271教师队伍进行强文化、强价值观建设,价值观就是强文化的内核,必须要让老师有文化、有教养,有着精神追求的人生目标。

## 适合的教育才是合适的教育

石狮市第三中学 张道行

2016年12月11日,作为由石狮市教育局委派到山东省潍坊市271教育集团跟岗学习中的一员,我先到集团总部的昌乐二中进行为期三天的参观学习,又在潍坊实验中学跟岗了十天,通过学习和观摩、参与和体验,本人觉得不虚此行,我认为271教育集团的办学理念新,管理方法敢于走在教育管理的前线,有许多东西值得我们学习和借鉴,我把本次学习的收获汇报如下:

一、回归教育本真的办学理念

教育的本真是什么?十八大提出,要把立德树人作为教育的根本任务,以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型,应该取代以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。

271教育的愿景正是“把教育办成社会信任、教师幸福、学生怀念的教育,让每个孩子的一生成为一个精彩的故事”,重视的是每一个学生的参与,培训学生的自我管理和学习的能力。

二、高效细致的学校管理模式

集团的管理模式是我较为认同的一种管理模式,在赵丰平总校长的领导下,每个学校下设一个执行校长来管理每个学校,由总校长和执行校长把控办学的整体理念和方向,保证每个学校能按集团设定的办学精神和目标去实现。每个年级都有一个包干的副校长来指导和配合年级主任,而所有的工作都围绕着重年级主任来开展,其中包括教学中的教师任课安排、课程表、考务、校本课程、教研活动、学习

培训等,德育中的日常行为规范、跑操、阳光体育、文体活动等、文化建设等。年级主任不用上课,还专门配备一名干事协助日常事务,这样年级主任可以到教学和德育的管理中,既专职又专业,有利于整个年级有效和高效地运作。由于高中每个年级班级都较多,例如潍坊实验中学的高一年有48个班,所以为了便于管理,高一年还下设三个级部,每个级部设一个级部主任和若干个副主任,其中级部主任和副主任有时也兼班级的首席导师(班主任),这些级部主任和副主任也是学校培养的管理对象和作为集团办分校的后备人才。每个班的班主任就是学生的首席导师,而每个科任老师也是学生的导师。这样就形成了总校长、执行校长、年级包干副校长、级部主任、级部主任、级部主任、首席导师和导师的一条管理主线,在这条管理主线上每个人职责分明,分工明确,该对谁负责和汇报也明确,每个人的工作方向都很明确。在这种模式下,落实快速,办事效率也高。

在我参加的高一年级主任召集三个级部主任的工作会议上,年级的韩主任布置的工作既全面又详实,在教师工作方面,有教师的上网学习、教师的三年规划的书面报告、课程研究中的校本课程、自主创新和学校课程等材料的缴交,而且每一种材料都有明确的缴交时间。在学生工作方面,从日常行为规范的巡查、社会主义核心价值观的抽查、班级家庭公约的落实、公共卫生及卫生间文化、教室文化、宿舍文

化、饮食文化等,内容之丰富且不说,其每项工作的布置之细致更使我感到很震撼。而传统学校中的中层各个处室的位置和角色也在悄悄发生转变,转变为学校所需的服务于师生角色,将办公室改为行政中心,将教务处和教研室综合为教师发展中心,政教处和团委综合为学生成长中心,而用后勤服务中心和财务中心来代替总务处,同时为迎合信息时代的到来增设了数据中心,用六个中心来代替原来的各中层处室,解决了原来年段长和班主任因“婆婆”太多而无所适从的局面。

三、适应发展的学生自主管理模式

在271教育集团的教育价值观中,有一条是“让每一个孩子快乐地走向自我教育”。在学生的管理中倡导学生自主管理的模式,将管理权、研究权和评价权交给学生。班级自主管理通过其“三驾马车”来实现,即班级行政管理、高效学习小组、高效学习科研小组。

设立班级行政管理小组:每个班级都设常务班长、值周班长、值日班长,“人人当班长,个个是主人”,值日班长每天要在黑板的醒目位置送出励志的赠言,每个学生都是班级管理的主体。“我的班级我的责任”,班规建设是现代班级建设的突破,创新学生管理模式,把家庭公约这个班规的研究权和评价权交给学生,坚持“从群众中来到群众中去”这个原则,让学生自主创立。

建立高效学习小组和高效学习科研小组,使学生通过小组合作学习,每天对自己进行规划、总结,实现自主学习,自我管理。通过深入教室听课我发现,学生早已适应并习惯了这种方式,学生真正成为了课堂的主人。

## 学业多元评价助力家校教育

本报讯 一张试卷,一场考试,抱着又害怕又期待的心情,等待期末成绩,寒暑假的心情好坏,父母允许你外出游玩与否,全凭这次成绩说了算,这是很多人上学的经历。近几年,石狮市第六实验小学低年段的同学不再担心这些。只因该校从传统的评价方式中走出来,采用“学业多元评价”,让老师更加关注学生获取知识的过程,关注学生综合素养的发展;家长主动参与对孩子的评价,陪伴孩子成长,鼓励孩子进步。

“我们的评价不是着眼于一次测试,或是一次专项活动,而是从多方

面全方位地对学生在学科活动中各种表现和学习情况进行观察和测试,以激发学生学习的兴趣与潜能为低年段学业评价的目标。”六小的林校长表示。

记者了解到,以语文学科为例,评价体系中,该学科的评价由6部分组成:识字写字、朗读与背诵、课外阅读、口语交际、看图写话、综合测试。学期的学业总评成绩由平时表现(课堂表现及实践性作业等)、期中综合测评、专项测评、学期综合测评组成,改变了以往单一的一次考试评定一个学期的表现的传统方式。一年级进行的是“拼读、

口语交际、背诵、写字”专项评价,二年级进行的是“拼读与识字、朗读与诵读、写字、写话、口语交际”等专项评价。语文评价还把习惯能力的考测,巧妙科学安排进来,如“写字的姿势、笔顺正确、工整整洁”,“查字典的速度、正确率”等。

在英语评价体系中,每节课都会设定小组评价加星栏,对各组表现、个人表现进行小组比赛。教师在课堂观察学生的学习状态,根据学生的表现分为优秀、良好、合格。到期末考试时,学生需认读26个字母,懂得读出26个字母在单词中的发音,以及对应单词,并做

出相应的动作,在期末考试时,综合学生学习态度 and 期末口语测试进行总评。

低年段的其他课程,数学、英语、品德与生活、美术、音乐、体育与健康皆有各自的评价标准。“实行几年来,我们看到孩子慢慢从‘不爱来学校’向现在‘喜欢来学校’转变,家长看到我们的评价体系后,很支持,他们觉得在今后引导孩子的教育上有了方向。”林校长说。

(记者 高荣芳)

### 记者手记

每个孩子都是天使,他们成长过程中,都有自己擅长的领域。从科目来说,语数外考验的是孩子不同方面的能力,细致划分到每一门课程,又有不同的环节。多元评价的好处就在于,细化了传统科目对孩子学习能力的考量,让每个孩子在不同的环节去证明自己。

对于学习这件事,俗话说:“兴趣就是最好的老师。”只有找到成就感,才能让孩子在学习中找到快乐。多元评价与传统考试一次定“好坏”的不同在于,多元评价能激发更多孩子的成就感,使得学习不再只是所谓“好学生”的喜悦。

其次,家长在教育孩子上也有更明确的引导方向。不少家长很了解自己的孩子,孩子擅长什么不喜欢什么,如果学校评价标准不再单一,家长也就不必顾虑太多,非得把孩子往某一个方向引领。

当然,多元评价这个词在教育领域已屡见不鲜,但是真正想要彻底改变,不是一朝一夕之事。但趋势已经势不可当,相信慢慢地,会有更多孩子不再被单一的评价体系所束缚。

(高荣芳)

## 多元评价 教师家长怎么看?

学校改变了评价方式后,家长老师该如何引导孩子发展?对此,老师家长是怎么看的:

**教务处主任:**

我们的学习活动就像运动员一样在跑道上出发,而最终到达终点取得的成绩不同。何况我们的小学生,他们的家庭文化及生活环境,接受知识的快慢不同,要让他们在同一节课里全面领会知识,考试全部得满分,回答问题全部正确,做出的作业都是干干净净且全部正确,那永远是不可能的。高素质的运动员取得的成绩也有差别,我们的学生就可能会出现差异。作为教师就不应该过分强调共性和一般趋势,而忽视个体差异。应着眼于学生的某方面能力去开发,激励他去提高。在作业的完成上,教师只讲范围不固定在几个上,学生可以自由选择;在手工及搜集资料方面,多评价那些动手能力强的学生,让他们领着同伴去完成。

**品德与生活老师:**

以往的评价是重视学生在课堂上

是否听懂了本节课讲授的知识,学期末的考试成绩是多少。在新课教学中评价不只是对上课回答问题的同学表扬,提高他们的自信心,对那些思想作风好的同学,也同样给予这样的待遇,例如在刚上课的时候夸奖他们歌唱得好,书摆得整齐,桌椅摆放整齐等也是对他们的一种评价,让这些学生同样带着激动的心情上课,同时引导其他做事慢的学生,这样长期的夸奖使很多学生受到启示,急于效仿,不但让学生有张扬个性的机会,而且有利于学生养成好的生活习惯。

**数学老师:**

传统的评价方式,对孩子的数学成绩评定是考查学生能否解开一道题,能否采用多种方法去解开一道题的能力,采用“多元评价体系”后,我们会将“学生运用所学的八个方向根据提示在图纸上找出物体的准确位置”纳入考查范围。一年级数学借助数学游园活动测评学生的综合实践能力,独立收集材料并设计一份分类剪贴报,测评学生的创造力。二年级数学从“口算、综合实践(小组合

作,口头表达解决问题)、创意设计(动手操作,设计一个轴对称图形)”三方面进行学科专项检测。为了与传统的卷面考试接轨,期末我们仍进行以等级制为标准的卷面综合测评,这样的做法培养了学生认真作答的习惯,淡化了分数,同时与专项测评并驾齐驱,避免家长、学生聚焦某次考试的狭隘观念。

**语文老师:**

新课程强调情感、态度、价值观三个要素,它们不仅指学习兴趣、态度、价值、动机,更是指内心体验和心灵世界的丰富。三者必须有机地渗透到课程教学内容中去,并有意识地贯穿于整个教学过程中,使之成为课程教学内容的血肉,成为教学过程的灵魂。所以我们语文老师评价学生的时候更要重视学生的情感发展。

**家 长:**

我孩子上二年级,今年听说他们年段考试全部采用新的考试方式,我仔细看了下评价

标准,觉得不错,就不知道实行起来怎么样。第一次考完后,儿子很高兴地跟我说,老师告诉他们数学可以考两次,我感到纳闷。后来到学校找老师详细了解,才知道,学校在考试时采用寓教于游戏的方式,比如,二年级数学从“口算、综合实践(小组合作,口头表达解决问题)、创意设计(动手操作,设计一个轴对称图形)”。这样的方式很有操作意义,让我们在平时也引导孩子注重动手能力,不再像以前一样搞题海战术。(记者 高荣芳)

有很多妈妈问我,你有没有吼过孩子?当然有,那时初为人父,看到孩子的一些行为,真的控制不住自己。想想原因,跟自己经历的原生家庭息息相关。在我的记忆里,那时候犯错后很少被父母温柔以待,而是打骂相加,甚至不给我解释的机



## 深刻剖析自己 治“吼”病

会。最怕的就是有些家长“明明知道自己有问题,还打死不承认”的人。不要以为发脾气是爱,更不要觉得发脾气是真情。

真正能管理好自己情绪的人,才有真本事,才能成为好父母。下面给家长分享三个治“吼”病的方法:

让孩子做“选择题”,也给自己冷静思考的时间。很多时候,父母吼孩子往往因为孩子的行为点燃了

让孩子去承担结果。就拿儿子洗澡拖拉这件事来举例,我会让他自己去承担磨蹭的结果。讲睡前故事时,在最精彩的地方,我会停下,“今天的时间到了,因为你今天洗澡前太磨蹭,把时间浪费了。”

用规矩来惩戒,而非用脾气来震慑。如果发脾气和讲道理都是无用的管教方法,那就得试试规矩了。

(天津教育报)