

小班化教育改革 让孩子自然成长

石狮华侨中学 孙伟彬

2016年11月13日-26日,我有幸来自全国各地的八位老师一起参加中国教育科学研究院组织试验区骨干教师赴各基地校学习。短暂的十多天的学习,给了我终生难忘的记忆,更给了我受益匪浅的财富。

一、备课组集体备课面对面

在跟岗学习的两周里,我们参加了语文、物理、思想品德、化学、数学备课组集体备课,每一个学科组组长和老师就班级情况和上课内容精心准备,在参与他们的集体备课中,有很多话是值得我们去倾听的:(1)学生基础差,不能图讲完了了事,要慢下来,耐心点。(2)真正的好老师不是讲得很多,而是多倾听学生的发言,这样老师过得轻松,我们就让学生折腾去吧。(3)只有让学生多表现,我们才有足够的时间和空间去研究学生,才能想方设法地让学生自主学习。(4)我们老师自己也不咋地,要多学习、多研究。这些话看似朴实却很有深度,让我记忆犹新。

二、抓教学质量提升硬对硬

在跟岗学习的两周里,我们还分别参加了学校2014级、2015级期中中考质量分析会,班主任工作布置会,毕业班领导小组会议。在会上,各班主任就开学以来班级情况的优势、存在的问题、方向和措施进行了剖析和全面发言;随后各备课组就卷面知识点掌握情况进行了分析,把握学生出现的问题,并提出自己的建议和措施。如2017级物理组提到:初三整个年级物理可以,比较稳定,与下达指标基本符合。但问题是优分不多,高分不高,且优生前50名与总成绩50名优错位现象,还提到学生综合能力较差,用到初二的知识点就忘了没有办法运用。相应提出措施是本学期在进行初三知识时渗透初二考点,提升学生综合能力;加强多错位学生的课外辅

导。精品班在课堂上多探究有难度和代表性的中考题。普通班发难题卷不讲难题卷,注重基础。在会上,还如实通报了11周学情调查情况,各领导、老师讲真话、实话,从学生需要出发,真正的解决问题,提升教学质量。这种不怕老师们出汗和脸红的会风让我欣赏和佩服。

三、抓课堂课程实对实

在跟岗期间,我先后进了政治、英语、语文、数学、物理、地理等多学科课堂,领略了他们幽默风趣的教育风格,自由民主的课堂氛围,先进、现代的教学理念和模式,他们强调:在课堂上要有目标定位,要有引领,要有核心解决的问题;在上课过程中,要随机而动,随性而发,要引发学生全面思考、全面参与,让学生的手举起来,脸红起来,嘴巴说起来,思维活跃起来,在课堂中生成问题解决问题;同时,在课堂中,为了学生的发展,要给学生多一点关注、多一点温暖。老师们要懂得无为而为,雪中送炭。在花地中学的课堂上,听不到老师对学生的训斥,听到的是表扬和鼓励,他们常常说“我表扬***”,即使批评也讲究语言的艺术,不伤害学生的自尊心。比如:有个学生没有交作业,老师会很温和地说,你这次没有交作业我很惊讶,但我推测一定有原因,请拿好作业本下课来找我。这样,老师的情绪很稳定又给了学生自尊,效果很好。

我们还观摩学校多堂校本课程课及参加了校本研修课程交流会。花地中学共开设了31门校本课程,典型的有《快乐烘焙》《无线电测向》《花地寻踪》《刀尖

上的艺术》等,主要是让老师们带着孩子“玩”,让孩子们在“玩中学”。在这些丰富多彩的课程中,我看到了老师们除有丰富的学科教学艺术外,还有宽广的生活常识和渊博的社会知识,有较强的校本课程建设能力,有极大地为“孩子自然生长”的贡献能力。

四、德育工作真又真

在花地中学跟岗的两周,我们共聆听了三次德育、体育、学生活动工作交流会,观看了“健康教育进校园《使用电子产品的利与弊》”的活动,观看了“2016级建队和2015级退队仪式”活动,每天的大课间锻炼活动。与德育主任梁怀新进行了深度交流。正如校长和主任介绍的那样,花地中学不能“重智育,轻德育”,“让学生自然成长”是花地中学德育教育的首要目标,他们从地面打造景观文化陶冶人,从墙面打造理念影响人,从桌面打造制度文化引领人。如每周一升旗仪式上,他们都会有一位学生和教师分享身边的小故事,让真实而鲜活的故事启迪人、影响人、感动人,从而改变人。这样的真实和接地气值得研究和推广。

两周的跟岗研修学习,开阔了我的眼界,增多了一些方法,打开了一些思路。无论是聆听、观摩上课、互动交流,还是实践锻炼,每一次参与都带给我思想上的洗礼,心灵的震撼,理念的革新。教育教学千头万绪,我将学习采他山之石,纳百家之长。在教学上,争取做到在教中学,在教中研;在处室管理上,健全制度、打造处室亮点,为学校发展做最大贡献。



专家引领 追本溯源

石狮市第八中学 温明星

此次学习是由教科院组织为期两周的挂职培训,我学习的地点是天津市第二南开中学。短短的几日有幸赶上全国地理片段教学比赛和“和平杯”和平区的教学年展示活动,每天奔波于各个名校之间,他山之石,可以借鉴,把他们的一些好的做法跟大家分享一下。

一、未来学部,引领教育前沿

二南开于2016年8月决定先行成立了一个“未来学部”。在2015级高一年级新生当中以学生自愿报名的原则挑选出59人,全部是理科生,一切按照新高考的要求实行选课分层走班制,主要有以下特色:

(一)科室设置:每个学科都有相应的教室,每个教室有两名相应学科老师坐班,每个教室的布置都体现了学科特色。

(二)未来学部的教室实验室占了一层楼,老师有16名,是因为他们的课堂模式是“分层分类走班”模式。分层分类就是将学科知识分成几个层次,我了解到理科都是分层,语文和英语是分类,像数学是分成1、2、3三个层次,其中1层是最好的,然后两个数学老师就一个负责第1层和第2层,另一个负责第2层,理化生分成两层,语文英语分两类,每个学科都是两个老师上课。走班指的就是教师根据学生的学习能力、学习态度、学习成绩指导学生选合适层次的课,学生按自己选的课到相应的教室上课。

(三)未来学部没有正常的行政班,而是启用“导师制”,每位任课教师都化身“辅导员”,由学生自主选择他们的导师,导师关注他们的学习状态,了解他们的身心健康、思想动态,像这样每位学

生都能得到关注,进而得到帮助。

(四)学校给未来学部配备了高端实验室。

二、功能学堂,推动教师专业成长

除了未来学部,二南开开的校本培训也是一大特色,每周一下午第四节为功能学堂,开展得如火如荼。校本培训内容偏重特长和技术性的,基本都是由学科老师主讲。

(一)关于青年教师专业成长,青年教师先报自己的特长,开学初根据主题进行分类,由全校老师投票,选择一个跟教学有关的技能让有特长的年轻教师开展,然后学校再分配给有相应特长的老师进行讲授。课程有:excel讲座、问卷星应用讲座、ppt制作讲座等,给他们提供展示的舞台,把他们的优势发挥出来,可以极大地促进年轻教师的成长。由此也可以推动一些年轻的教师,他们本身职业倦怠,拒绝成长,被动让他们学习一些新技能,可以提高教学有效性。

(二)对于骨干教师,学校搭建平台,开设新思维讲坛,让他们开设讲座介绍教学经验。以老带新,最有特色的是“一课双师”,指导老师让年轻教师直接参与教学的环节,讲评不到位的地方,指导老师直接加以补充,学生学习中没有很好实现课堂生成的,直接加以引导。真正实行手把手教,而不是停留在纸上谈兵。在不牺牲一代学生的基础上,很快就可以培养出一批中坚力量。

(三)第三是邀请特级教师、名优教师展示课。为发挥特级、名优教师的积极性,激发老教师的热情,学校派专人去请老教师上展示课,根据专业特长开展讲座,要求所有老师“抢票”听课。

三、学科组的建设和成长

这次学习我们参加了很多学校的展示活动,有一个共同的特征是他们都非常重视学科组的建设,如跨年级、跨学科进行集体备课,有效地进行资源的整合。

(一)学科团队的成长不仅体现在集体备课上,还包括观课和评课。观课就是我们说的听课,他们的听课表叫《课堂观察综合记录表》,包括时刻、教学内容(屏幕内容、板书内容)、教师语言(提问、讲解、反馈等)、师生互动、教与学的策略(教与学的活动特征)、关键事件六项内容,与我们的听课记录表相比,这种设计显然科学得多,要求听课教师不仅记录上课内容,还要关注到上课教师的各方面表现以及学生的反应,这些记录对评课有相当重要的意义,可以看出教师对整节课的时间安排是否科学、语言是否恰当、师生互动频率怎样、教学策略是否最佳、处理课堂突发事件是否成功等,汇总上面的记录后再进一步对上课教师组织课堂的过程进行评价。我觉得这种观课评课措施是值得我们去借鉴的。

(二)搞课题研究也是学科组成长的一种体现方式,有的学校把课题研究叫做项目工作制。就是把一般的工作项目化,首先由教师自发组成项目小组,然后确定项目名称,项目名称要准、要清、要具有研究价值,比如我们在工作过程中遇到的问题,甚至上一节公开课都可以作为一个项目来研究,研究过程要有真实的工作,最后得出结论,一般都是以论文的形式来呈现,这样既可以帮助教师解决工作中的难题,论文还可以拿去发表。

(三)集体备课除了一周一集中外,还可以在网备,比如微信、QQ等,随时可以备,想备就备,在哪里都行。

对于即将到来的新高考改革,我建议我们石狮也要先试先行,趁早积累一些经验和数据。



二胎时代 怎么让大宝接受新成员?

从你跟孩子的关系看他未来20年的命运

本报讯 自从放开二胎政策,很多家庭开始考虑第二个宝宝,但是如何让大宝从心理上接受二宝的到来,不至于对他们幼小的心灵造成伤害?这是家长需要花点心思迈过去的“坎”。

家中仅有一孩独得“专宠”成习惯

小豪今年两岁多,从出生到现在,爷爷奶奶爸爸妈妈一直都围着他转,家里分工明确,对小豪的照顾更是无微不至,对他几乎是“有求必应”,这一方面让他受到最好的照顾,另一方面也形成了他“自私”缺乏分享的习惯,从一些表现来看,玩具从来不愿意分享给比自己年龄或者更小年纪的孩子,妈妈或者奶奶只要对其他的孩子表现出关心和爱,小豪就会“吃醋”,甚至对同伴表现出敌意。

还有一位朋友,女儿妍妍今年三岁了,朋友想再生二胎,平日会征询妍妍的意见:是否想要一个弟弟或妹妹,妍妍一开口就是“不要”,仿佛完全不能接受。朋友近来花了不少心思,告

知妍妍,如果有了弟弟妹妹,她能享受到什么好处,或是可以带来哪些乐趣,甚至有时会把她朋友家更小的孩子带回家,让妍妍感受到有弟弟妹妹的感觉。慢慢地,妍妍开始意识到:有一个弟弟妹妹不会让她损失什么,慢慢接受爸爸妈妈的提议。

类似的情况不少,家中仅有一个孩子的家庭,很多都是围着孩子转,给予的爱是满满的,孩子出于自身“安全”考虑,很难在一时之间适应另一个新生命来分享家人的爱。但其实孩子比我们想象中更懂事,只要慢慢沟通,用对方法,他就能理解爸爸妈妈的苦心,欣然接受新生命的到来。

孕产中准备充分做好孩子心理建设

妍妍妈妈告诉我,为了让妍妍接受小宝,她在孕产前做了很多准备工作。比如,禁止家里人有事没事就拿这个逗孩子,比如,妈妈给你生个弟弟好不好呀,然后孩子说好好呀,家人就说你傻呀,生了弟弟你妈妈就不喜欢你了,好吃的就

都给弟弟吃了。“切记父母不要跟孩子开这种玩笑,外人说的时也要制止!”“可以提前让大宝感受到有弟弟妹妹的快乐。”比如带其他孩子到家里来玩,引导他们互动玩游戏。

孕中期让孩子有参与感,积极参与到和二宝互动中。比如,买一些维生素或叶酸,每天让大宝喂准妈妈吃,并且感谢宝贝喂妈妈吃维生素,可以让妈妈顺利地生一个健康的宝宝,“你能照顾妈妈,让妈妈觉得好幸福”。

知道怀孕后,告诉孩子妈妈的肚子里有宝宝了,肚子会越来越大,可以拿B超单子给大宝看。告诉他弟弟或妹妹正在妈妈肚子里慢慢长大。提前告知孩子,妈妈过段时间可能有时候会非常难受,有恶心、头晕等症状,当妈妈难受的时候需要躺在床上休息等等。

提醒:生二胎应结合家庭条件

生二胎,对于一个家庭和子女来说,有很多的好处。让孩子不容易养成独生子女通病,能更好地培

养家庭子女健全的性格,避免娇生惯养的习性;培养责任心,接受更多挑战,分担父母养老问题,减轻压力;家庭变故或有事情,能多个兄弟姐妹分担;互相照应,应对社会各种挑战。

专家表示,生二胎是一场经济、精力与时间相结合的挑战,要想清楚究竟为什么生二胎,双方意愿是否强烈。如果只因传统思想想生男孩而去生二胎,即使二孩真的是男孩,在抚养过程中厚此薄彼,不仅严重影响孩子成长,也容易引起夫妻矛盾,不如不生。

(记者 高荣芳)

三幼益智运动节闭幕式 爷爷奶奶齐上阵

本报讯 2017年12月29日,石狮市第三实验幼儿园举办第四届益智运动节闭幕式暨“十二生肖”幼儿韵律操比赛,家长与孩子们一同参与其中,宝源社区关工委、宝源社区老人会相关负责人也到场助阵,与小朋友们共同感受运动魅力,辞旧迎新。

在一场特别的“火炬”传递中,闭幕式拉开了帷幕。看,“小老鼠”们活灵活现,而“小羊”们温柔可爱——“十二生肖”韵律操比赛掀起了活动的高潮,各班以十二生肖为主题,进行亲子韵律操大比拼。值得一提的是,这场活动中,

爷爷奶奶们也加入其中,与小朋友们共同演绎精彩节目,诠释运动的魅力。爷爷的武术操《功夫中国》铿锵有力,小朋友们的舞狮表演有模有样,最后,奶奶们带来的广场舞《梦里水乡》,为本次闭幕式画上圆满句号。

据了解,市第三实验幼儿园的第四届“冬之火”运动节中,各班以益智、运动为主题,开展了丰富多样的亲子活动,以此培养小朋友的探索精神和创造能力,激活运动细胞,同时也让家长感受校园文化,体验亲子互动的乐趣。(记者 胡丹扬 通讯员 尤黎静)



最近在读作家王朔的《致女儿书》,他说是当遗书写的,要是有一万可以给女儿一个交代,用来告诉女儿爸爸是一个什么样的人。当我读到这样一段内容时,心中陡然一凛:“我不记得爱过自己的父母。小的时候是怕他们,大一点开始烦他们,再后来是针尖对麦芒,见面就吵;再后来是瞧不上他们,躲着他们,一方面觉得对他们有责任应该对他们好一点但就是做不出来装都装不出来;再后来,一想起他们就心里难过。”

我忍不住地想,如果有一天自己的孩子写出这样一段话,或对自己的孩子产生共鸣,我心里该会有多后悔,多心酸,多凄凉。

而一个人,要对父母有多大的怨念,才会在遗书中,对自己的女儿毫无保留地表露自己内心深处的困扰、伤痕和痛苦。

工作繁忙无暇顾及孩子,只好把孩子寄养在别处;担心孩子学坏,所以严格限制孩子课余的生活;关心孩子,但习惯负面表达方式,更多地用贬低和不满的语气说话;希望孩子永远正确,便把自己觉得好的都塞给孩子,用各种方式迫使他接受……

而疏离。

他作决定,不会愿意听从父母的意见;遇到困难,不会愿意向父母寻求帮助;发生争执,不会给予父母更多的信任和沟通机会。

他们会千万次地想,为什么别人的家父母都在陪孩子,而我的父母却不在身边;为什么别的家庭都充满欢声笑语,而我却永远无法做到让父母满意?为什么我的爸爸妈妈满口都是为了我好,却如此面目狰狞地逼迫我去做我无法理解的事情?

这样的孩子在世人眼里会显得更叛逆,更孤僻,容易沉迷于游戏无法自拔,或是除了要钱,根本懒得与父母说一句话,或者是抗拒挫折能力极低,遇到难事极易消沉,甚至会做傻事。

孩子们在困惑中挣扎着长大,最终可能会失去对父母的期待和信任。他们看似不在意父母的感受,也不在意自己的人生,内心却脆弱而狼狈,他们放弃了跟父母的沟通,也放弃了向父母索取关爱。原本跟父母之间天然的情感连接,逐渐变得微弱,而多余。

但是对于我们每一个父母来说,更具有启发意义的是,如果一个好的老师可以给孩子信任、耐心、鼓励、陪伴,跟孩子建立起强大的情感连接,最终让孩子成为更好的人。我们做父母的,有什么理由不能做得更好呢?

当我们放下了自己的偏见,真正地去倾听孩子;放下自己的挑剔,真正地去赞美孩子;放下自己的固执,真正地去接纳孩子,我们就能与孩子建立起稳固的连接。孩子的内心,就有了归属感、价值感和幸福感。

也只有真正跟孩子建立起稳固地连接的时候,我们才能说,我们的教育是成功的,我们作为孩子的父母,是成功的。

(天津教育报)