

学习是校园始终不变的主题

石狮市实验中学 林庆龙

2017年11月28日至12月9日,在石狮市教育局的精心安排和计划下,有幸参加中国教科院组织的跟岗研修学习,并走进成都棕北中学(桐梓林和科院两个校区)跟岗学习,在两周的学习期间,深有体会,下面与大家共享。

一、学习方式与课程

本次研修形式多样,内容涵盖全方位、多维度视觉的学习。虽然研修内容多而杂,过程也比较艰辛,但是各学员的学习热情却十分高涨。

二、对挂职学校的认识

挂职学校棕北中学是富有时代气息的生态型学校,学校的转型快,发展也快。他们从过去的单向的、要求政府关怀教育的体制建设思路转向了多维、多层、互动的网络式机制建设,以机制推动体制,以机制保证发展,促使学校内部组织形成整体、综合、互动的教育生态,教师之间形成团队的协作、互助的基本工作生存状态。

另外,棕北中学是一个教育规划生态体现的学校,在教育规划中,他们十分重视学校发展的内外部因素,从顶层的设计方面,关注到学校发展的平衡性、开放性、动态性、整体性及层次性。他们始终秉承“面向未来”“争创一流,领跑教育”“高质量,高标准”的教育理念,在这个顶层设计中,校长是总的策划师。

三、挂职学习情况

1.学校的发展因素很多,其中一个重要的因素是评价与激励。评价与激励要分为两个方面来进行,一是教育主管部门,二是学校内部。

教育评价与激励是学校、教师发展生态中极为重要的因子,是促进学校、教师发展的重要力

量,建立合理的评价制度和机制,将有利于形成良性的竞争与合作,达到双方共赢或多赢。

2.重视学生德育,更重视德育教师的发展。在学习过程中,我们看到棕北中学德育的许多亮点。拿德育教师的待遇问题来说,他们基本实现班主任工作量“半个工作量”,比如语数英老师当班主任,就主要教一个班就算满工作量,如果教两个班就算1.5个工作量。在这种情况下,班主任会有相对的工作补贴;另外,在各方面的评优评先中优先考虑班主任,让班主任的待遇最大化。此外,该校还唤起学生的自我主体意识,使他们意识到自己是道德发展的主体;最后是培养学生作为德育主体的选择能力。

3.建章立制。学校教育体制机制相对完善、科学,具有激励和竞争性,各项制度的生成具有明确的指导性,学校的良性发展依赖这些制度的建设来完成。在几位副校长和主任分享的各类报告当中,在跟岗研修的短短几天中,可以感觉老师们对制度的认可度高,老师们可以按照制度开展工作,老师们愿意把制度落到实处。

制度和文化让每一位棕北老师都愿意思考,从校长到各位行政,再到各位老师,他们都在思考。校长思考学校整体规划,行政思考工作落实;老师思考着自身在职业实践中对完美职业角色形象的探究和实践,思考着自身的教育教学质量的提升。另外,棕北从课内到课外都在思

考:课内思考课程设置,思考课堂实效性,追求高效课堂;课外思考学生的健康成长、学生的全面发展以及学生的动手操作能力等。

4.教师发展与教师专业发展。这次的研修我们看到了一个学

校在这方面的独到之处:从教师的发展方面基本解决教师的封闭化、隔离化的问题,教师们一样可以走向世界,一样可以和高端进行对话,他们正在生成一种促使教师成功的生态环境,使得其中的每一位教师都能在群体氛围的感召下,把个人的规划与学校的发展目标有机结合,追求一种不断发展的动力,进而推动学校不断发展。

5.文化内涵。这次的跟岗研修,让我深刻领会到棕北老师们的文化内蕴造就他们的美。就外显方面来说,学校虽然不大,但整个校园文化紧密围绕“面向世界,面向未来”两翼思考的中心发展;从内在方面来说,学校老师对教育教学钻研有深度和广度,他们敬业、谦逊、宽容,愿意做一个纯粹的老师以及心无旁念状态感染了我。在这里,每一位老师都把自己作为棕北的主人翁,他们可以一天到晚在学校陪着学生,为了学生,他们可以完完全全地奉献等。

在这知识型、学习型的社会,在这个信息技术爆棚的年代,教师面对的服务对象,自身的教育教学水平等都处于不断变化、更新中,学习是教师始终不变的主题。



践行幸福教育理念

石狮华侨中学 何晖盾

2017年11月19日至11月25日,有幸由石狮市教育局选派参加中国教育科学研究院名师挂职研修活动,基地校为深圳南山区学府中学。一周的学习考查,受益匪浅。

学贯中西承邹鲁,遗风养千秋正气,蔚立滨海绘鹏城佳景育一代新人。该校以“为学生的幸福人生奠基”为办学理念,近年来,更创造性地倡导“全人生幸福教育观”。

一、构建幸福学校从“小确幸”开始

幸福学校的构建从满足师生的需要开始,从体味“小确幸”开始。如2015年9月推出的“笑脸墙”,将全校100多名师生的笑脸制作成一幅超大“笑脸墙”,让所有人进入校园就能拥有好心情;校园一角搭建的“乐舞台”,给学生自由展示个性和特长的空间;“桌上足球”已经成了学生课余时间最喜欢的休闲娱乐方式等等。

二、建立“双轨双发展”学生评价体系

真正的现代教育一定要充分发扬“扬长补短”即“天赋教育”,要重视孩子的天赋培养和扬长教育,这样会让孩子在幸福快乐中相对轻松地走向成功,走进幸福。从学生层面来说,应当改变过去单一的以考试成绩为主的评价方式,构建“双轨双发展”评价体系,引导学生关注学业以外的发展。

(1)学业发展评价体系:以学业测评为主,构建规范严谨的学业测试评价体系。

(2)学生自主发展评价体系:关注学生的特长、天赋、兴

趣,引导学生扬长避短,充分发挥自身的特长或天赋。

三、设计幸福课程构建“生本课程”体系

在扎实学好国家课程的基础上,开设2个特色课(幸福课、性别教育课)、4个特色班(影视传媒、英语、音乐、科技创新)和70个学生社团,构建“以满足学生对知识需要为本”的“生本课程”体系。

(1)幸福课、性别教育课特色课程

从2016年9月份开始,学校在七八年级开设“幸福课”。由学校心理老师执教,内容包括心理健康教育、情商教育、生涯教育。

(2)影视传媒、英语、音乐、科技创新特色班

学府中学是“全国电影课实验学校”,成立了深圳首家少年传媒院,开展电影课教育已经13年。电影课题组的老师利用课余时间精选了100部适合中学生观看的电影,编辑完成了“学府中学幸福电影校本教材”。学府中学每年举办电影节,这些活动都在培养学生的语言表达能力、文字表达能力、音乐感悟能力以及审美能力、创新能力等。

(3)社团活动课

学校现有精品社团16个、兴趣社团53个、自主社团1个。每学期初,学生根据自己的特长选修社团课程。同时,学校根据社团开展的需要聘请专业指导老师进校园对同学们进行专业性指导,发展学生天赋。

(4)家长幸福课

学府中学开设了“家长幸

福课”系列讲座,以家庭教育中面临的现实问题为中心,围绕孩子的成长规律和发展特点,从学习指导、习惯养成、情绪管理、亲子沟通、构建和谐家庭等方面为家长答疑解惑、传递幸福观念。

四、泛在学习环境下的高效幸福学习法

幸福学习方法,主要是信息技术条件下“泛在学习”方式的开发和利用。现在,畅言教学系统、泛在学习、淘题吧、微信作业通等新型学习方式已经在学府中学的七八年级全面推广。这些新的信息技术手段的应用,既使课堂焕发出新的活力,也在教研、备课、作业、测评等方面产生了深远的影响。

五、提倡多元评价构建幸福的师生关系

转变评价观念,采用自我评价、多元评价、延缓评价等多元评价方式来评教评学,构建平等、信任、互相尊重的新型师生关系,提倡“互师”,以此促进师生幸福感的提升。

幸福课程构建“生本课程”体系最大限度地丰富了学生校园生活。优良的教师队伍和管理团队,良好的校风、教风和学风,也使学府中学近年来中考成绩稳居南山前三名。在学生幸福感调查中,学生有82.4%感到幸福,学生对食堂满意的有97.18%,学生对教师的满意率达到98.1%,教师100%感到在学府中学学有幸福感。

学府中学一直在践行幸福教育理念,让孩子们快乐、充实、自主、舒展、诗意地生活在校园里,是教育的责任和境界,也是我们的追求。学府中学“全人生幸福”理念下构建师生幸福学校的改革与创新经验,值得借鉴!

期末家长会让家长“唱主角”

一提起家长会,许多人眼前出现的画面都是老师台上讲,家长下面听,基本上就是一次“表扬会”或者“告状会”。而近段时间以来,记者在走访过程中却了解到,我市不少校园的家长别开生面,让学生和家长“唱主角”。

家长会凸显亮点

“这个学期,我平日里既和孩子共同阅读书籍,也时刻关注孩子的学习状态。此外,为了配合学校老师的工作开展,我也经常与老师沟通交流……通过种种形式让‘家校联动’更加紧密。”不久前,在灵秀镇华山小学,不少家长登台与到场的其他家长共同分享了自己的教育心得。

走访过程中,记者发现,为了进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系,增进每一位家长对学校工作的了解,眼下石狮市不少校园的家长会上十分生动。家长会上,家长既可以更全面地了解自己的孩子在学校的表现,更可以与学校真正达到“家校携手共同培养孩子”的目标。

主要有以下几个亮点:

首先,家校互动取代了传统的“集体开会”。以不久前石狮市实验小学蚶江校区的《武德拳》为例。自从该校结合五祖拳而创编的新型课间操开展

以来,学生锻炼了身体,愉悦了身心,学生在此类集体活动中中学会了尊师、学会了团结,更感受到运动带给个人健康成长的重要作用。因而,该校还在家长会过程中,融入了观摩活动,让家长亲眼看到孩子的快乐和成长。学生也通过“快”“静”“齐”的集体动作,深情演绎《武德拳》。

此外,校领导为家长解读城市相关的教育惠民政策,也为广大家长答疑解惑。针对当前许多家长关注的教育惠民政策和与学生息息相关的问题,石狮市第四实验小学、市实验中学附属小学等学校领导从总体到细节部分都向到场家长作了详细说明,对家长在下学期应如何对孩子进行有针对性的教育方向也作了指导,家长们听了之后感到非常满意。

不仅如此,家长在班级文化布置也可以零距离感受孩子的学习情况。“×××学习之星”“×××年度之星”“×××班在本学期×××比赛中拿到第一名,以下为该班级的团结口号……”

班级文化建设是一个班级学风的核心体现,学生通过在班级中展示优秀作业、书法绘画作品等表现个人的自信心和魅力度,这个平台能不断激发孩子努力学习的兴趣。在我市不少校园的教室里,家长会更是一个“品鉴会”:家长到场对孩子的作品细心端详、对班级文化细细品味;有的

家长则认真地翻看孩子的书本或练习卷;有的家长更直接与孩子现场讨论作业上的问题,一幕幕和谐的画面让人倍感亲情的温馨。

最后的一个亮点则体现于互动过程中。当教师进行简短的主持过后,许多家长则上场分享他们在教育过程中的好经验和做法。同时家长们也能针对孩子存在的依赖性、迷手机网络游戏以及学习不够主动等方面的问题进行交流和沟通。从一些家长主动走上讲台发言的举动中,让我们感受到石狮的家长对教育好子女的积极性,另外也侧面体现了他们对校园工作的支持以及密切配合教师共同教育孩子的心愿。

打造“家长爱来、老师爱开”的家长会

“以家长会为例,学校为争取家长有效的配合、支持学校的教育工作,通常学校会安排各科任老师进班级,与到场家长们共同交流、介绍孩子们在学习过程中对课堂教学内容的消化吸收效果,以及学生目前的思想状况、学习习惯与态度等。”石狮市实验小学蚶江校区洪校长表示。

学校采用了哪些教育方式与措施,老师们工作汇报以及对学习过程的总体评价等,都是家长分析、判断的依据。

据,而这些过程作为家长会的常规化环节必不可少。此外,在这一基础上进行形式的改变,让家长成为“家长爱来、老师爱开”的活动。

“眼下,时代发展迅速,信息交流方式也变得多元化,因此也要有所创新。”洪校长表示,小型座谈会、家长分享会、家长观摩活动或通过微信群互动等等,这些形式都直接或间接地让家长与老师进行交流、沟通,老师即时给家长在教育问题上遇到的疑难杂症答疑解惑,最终达到促进孩子健康成长的目的。

“其次,家长要正确认识开家长会的目的。”洪校长认为,学校召开家长会,目的是为了家校联动,共同做好对学生的思想工作。但部分家长开家长会则是直接冲孩子的成绩单而来,他们没等会议开始便迫不及待地向老师寻求孩子的成绩单。若孩子成绩良好,便喜形于色,私下和其他家长做起“排行榜”;若孩子成绩差,则面有忧虑,甚至部分家长失去了参加家长会的积极性。

“家长会是学校老师与家长的桥梁。这一过程中,老师要尽心尽力精心组织,家长要积极参与与全身心投入,才能构筑起一座良好的家校互动平台。”洪校长表示,这一平台应成为每一位学生正能量的来源。(记者 王文豪)

台湾“家校访团”来石交流



本报讯 1月31日,由台湾寻觅鸟科技团队所组成的30余人访团来到石狮市自然门学校进行交流。在石狮市宝盖镇关工委以及石狮市自然门学校领导的陪同下,台湾访团一行参观了校园并开展了座谈会。

据悉,台湾寻觅鸟科技团队成

员来自于台湾部分区域校园领导以及家长代表,此次来石旨在进一步推动两岸交流的基础上,将石狮丰富的教育项目、课堂教学模式以及石狮校园优秀的“家校联动”模式带回台湾进行深入学习。图为台湾访团参观石狮校园宿舍。(记者 王文豪 通讯员 蔡宗营)

将寒假“空白期”变成“有为期”

近日,济南市发布《寒暑假课程建设指导意见》,引导学校和学生科学合理地设计,建立促进学生身心健康、全面发展的假期指导长效机制。

在寒假到来之际,济南市发布《寒暑假课程建设指导意见》,无疑是将寒假的“空白期”变为“有为期”的重要举措,让学生的假期生活变得科学有序、合理充实。但制度的关键在于落实,指导学生过好假期生活还要将落实过程中各种可能出现的困难想全,将各种应对之策想细,一步一步地向前推进,从而逐步抓出成效。

一方面,引导学生结合个人实际,做好假期课程规划设计。比如,济南将寒暑假课程内容按照小学、初中、高中分类指导,主要包括学科类、阅读类、实践类、研学类、探究类、文化类、艺术类课程。不同的学生有不同的学情,面对如此丰富的课程,每名学生应根据学校的课程

设计,制定出适合自己的课程规划设计,要做到主次分明,重点突出,有效地提高自身的综合素质。

另一方面,密切家校联系,引导家长树立正确的教育理念。就知识而言,书本上的知识只是一部分学习内容,更重要的知识来源于社会大课堂,学生可以利用假期,多接触社会,多接近大自然。学校要通过多种渠道将假期时间和课程安排告知家长,引导家长尊重孩子的健康情趣,帮助学生合理地选择课程,培养孩子良好的学习和生活习惯。

家长、学校、社区也要形成合力,为学生完成假期课程安排创造条件,营造良好的社会氛围。此外,还要严格落实多方联动的寒暑假课程建设科学评价机制。真正地走出一条推进寒暑假课程建设之路,真正地将寒假的“空白期”变为学生的“有为期”。(中国教育报)

“特殊寒假作业”点燃亲子情

本报讯 从低碳作品、绘制中国梦的宣传画到各种以环保、安全、感恩为主题的手绘作品……今年,石狮市龟湖中心小学给该校学子布置了一项十分有意义的寒假作业。

“为了让孩子们有更多的经历和体验,今年我们老师经过讨论、研究,决定不再

布置常规化的作业,而是分段布置寒假特殊实践作业。”该校相关负责人表示。

记者了解到,石狮市龟湖中心小学今年“特殊寒假作业”安排中,每个学生还包括一个“日行一善”的作业以及阅读任务。另外,学生除了要完成学校

下发的安全知识问答卷外,还要与家长携手共同完成一项作品,其中,低年级是亲子制作花灯、中年级是制作低碳作品、高年级则是绘制中国梦的宣传画。该活动的开展获得不少家长的赞许。

(记者 王文豪 通讯员 林珊珊)

