

2020石狮市十大“师德之星”先进事迹

奉献特教 无怨无悔——记石狮市仁爱学校洪秋凤老师



面对折翼的天使，失语的精灵，星星的孩子，谁能为他们的人生旅途开辟前进的道路？又有谁能呵护这些先天不足的幼苗茁壮成长？是缺身特殊教育无怨无悔的特教老师们！石狮市仁爱学校洪秋凤老师就是其中的一员，在一个特殊的校园里，她用温暖的心，握着孩子怯懦的手；用无私的爱，温暖孩子孤单的心；用无数的方法，让孩子抬起自信的头；用千言万语，开启一个封闭的心灵……



仁爱学校刚办时，各种设施都还不完善，没有电梯，没有无障碍通道。洪老师作为班主任，勇敢地接受坐着轮椅的脑瘫学生来上学。为了不让他落下一节课，经常抱着他往返学校各个楼层。一个看似瘦小的孩子，由于肢体僵硬加大了抱的难度，有时蔡同学突然加大重量，整个身体都会对你施加压力，即使是高大的男老师抱一趟下来都双手发麻，何况是瘦弱的洪老师。蔡同学不仅脑瘫还伴有自闭症，从不与人交流，同



他讲话时，他眼神空洞而迷茫，经常无缘无故大笑不止，导致尿失禁。对此，洪老师没有一丝怨言地为蔡同学换裤子，并不厌其烦每天主动和蔡同学问好，一有时间就和蔡同学聊天。日复一日，从无间断。入学一个月后，孩子突然就说了句“洪老师，早上好”，一个简单的问好，却让洪老师兴奋了好几天。为了让小蔡的肢体得到一定程度的锻炼，洪老师在课堂上让他脱离轮椅坐到普通的椅子上。当他要如厕时，又将他抱到轮椅上，一堂课都没有落下过。甚至在怀孕期间，洪老师也



没有放弃让蔡同学坐普通椅子训练其背部、腰部力量的机会，挺着孕肚弯腰其他站着，又迅速把椅子放到他的后面，引导蔡同学坐下。在特教学校，老师除了爱，更需要有专业的特殊教育知识和敏锐的观察力。洪老师班上来了个插班生小蔡，是个长得特别帅气的自闭症小男孩，眼睛很大，笑起来很阳光的样子。该生刚入学时情绪很不稳定，上课坐不住，一不注意就往外跑，不仅会攻击他人，还会脱光衣服躺地上，原地转圈等各种不合常规的行为。一个拳头，一



个店印，一条指甲印，亦或者是一个灾难现场，都是他留给洪老师的“惊吓”。他的到来使得原本步入轨道的班级又回到了起点，他种种的行为让老师们都很头疼，有时课堂上出现问题，任课老师一个人解决不了，都会直接打电话让洪老师下来帮忙处理。那段期间洪老师每天都忙碌于这个孩子的问题行为，每天中午没有午休而是在专业书籍上找答案，更是利用课余时间向有经验的老师学习。洪老师先从学生的过往就学经历、兴趣、家庭教育入手，分析学生问题行为产生的原



因。每节课都坚持到班级当助教，观察记录学生的行为。即使她付出那么多，学生的进步仍然很小，这时急躁的家长等不及了，开始质疑她。洪老师虽有些茫然和委屈了，但对这些孩子的责任感让她坚持了下来。她重整旗鼓，不断尝试，终于找到更适合小蔡的教育方式。如今，小蔡已是六年级的学生，各个学科成绩都很优秀。每天负责学校各办公室的报纸收发和整理卫生，还协助少先队辅导员做好每日班级卫生管理工作，绘画作品参加福建省寻找好家活动荣获优秀奖。（记者 许小雄）

逐梦幼教 勇于担当——记石狮市实验幼儿园洪志萍老师



她尊重孩子，热爱本职工作，有着强烈的事业心和责任感，及求真务实、严谨自律的治学态度。她的课务虽然不多，但空余时间仍然坚持下到班级与其他教师配合做好班级工作，展现了一名党员骨干教师的良好风范。2016年5月，她被福建省学习科学学会评为课题优秀“研究实验教师”。2018年5月参加石狮市幼儿园美术教学设计评选活动荣获一等奖。2019年2月撰写游戏活动案例《甜品店》入选福建省幼儿园优秀游戏案例。



和技术引导青年教师，有效提升了全校教师制作PPT的技能。有耕耘就有收获，近年来她制作的微课多次获得市级奖项，撰写的论文《建设数字化幼儿园促进所学高效发展》发表于CN级刊物《数字化用户》。2019年她建设的教师网络空间还荣获石狮市一等奖。



息技术也有着浓厚的兴趣，她自费购买信息技术相关书籍，主动学习信息技术新知识，积极探索信息技术在园管理应用及教育中的有效应用。2002年，她刚休完产假回来上班，园长就交给她一个建设园网站的任务，在信息技术还没有普遍应用于网络办公的年代，对于一个网络菜鸟的她来说，这是一个多么艰巨的任务。2014年她率先钻研构建了微信公众平台并成功成为第一任管理者。同时她还积极参加微课等信息技术培训，不惜牺牲时

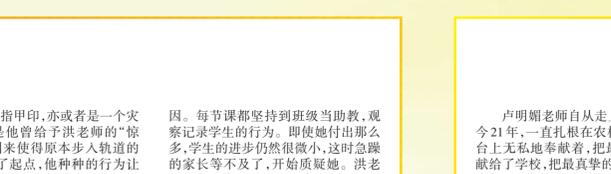


间和精力，不断提升自己的专业素养和业务能力。她作为一名幼儿教师，不仅长期坚守在教育岗位，还积极做好农村幼儿园、民办园、新办园的传、帮、带和示范帮扶工作。在国内，注重言传身教，全心全意地指导和帮扶同事工作。在园外，她积极参与城乡“结对帮扶”和泉州市、石狮市片区教研指导工作。她



充分發揮福建省示范性幼儿园的示范辐射作用，积极创设各种平台和渠道，让优质教育资源与社区幼儿园、农村幼儿园、民办幼儿园资源共享，开展丰富多彩的“手拉手帮扶带教”活动。她开展对帮扶重点县晋江市、石狮市农村中小学、民办园“园长跟岗学习”活动，带动幼儿园教师专业化成长。为推动幼儿园教研改革，她始终自己定位为服务者、引导者、支持者、协作者的角色，注重幼儿园的园本培训，指导幼儿园园本教研。多年来，她指导和培养了十几名泉州市骨干教

慧心施教 匠心塑人——记石狮市琯山中心小学卢明媚老师



卢明媚老师自从走上工作岗位至今21年，一直扎根在农村学校三尺讲台上无私地奉献着，把最美好的青春献给了学校，把最真挚的爱心、耐心和责任心也都捧给孩子们。在21年里，卢老师连续当了18年班主任，同事们称她是“年轻的老班”主任。在班主任工作中，卢老师对学生严慈相济，课堂上是学生的严师，课余是学生的益友；注重和家长的沟通交流，站在家长的角度谈孩子，和家长达成共识。此外，卢老师还特别注重对学生的感恩教育，把感恩和爱



的教育渗透在生活的每个细节中，每年都在家长的配合下组织学生到婷婷儿童院、老年福利院进行关爱公益活动，不仅让学生得到很好的教育，增强了同学之间团结和睦，而且建立了和谐的家校关系，得到家长们的称赞。“没有爱就没有教育，真正的教育其实是爱的教育”，卢老师一直把这句话作为自己的座右铭。卢老师曾经带过的班上有位同学，父母离异，妈妈不幸患有心脏病和严重的糖尿病，迫于生活，她妈妈一个人做两份工作，每天早出晚归不说，还经常加



班。小周几天不见妈妈是常事，她就这样每天放学回家自己煮饭自己吃，换了衣服自己洗。得知这种情况后，卢老师多次和孩子妈妈电话交流，三年来，对这个孩子也尽量做到力所能及地关注，及时带了带她去剪头发，每天上班路上帮她带一份早餐，指甲长了给她修剪指甲，还有几次孩子发烧打了退烧针，她还把孩子接回家照顾……不仅如此，卢老师也爱班里的妈妈不幸患有心脏病和严重的糖尿病，迫于生活，她妈妈一个人做两份工作，每天早出晚归不说，还经常加



班。小周几天不见妈妈是常事，她就这样每天放学回家自己煮饭自己吃，换了衣服自己洗。得知这种情况后，卢老师多次和孩子妈妈电话交流，三年来，对这个孩子也尽量做到力所能及地关注，及时带了带她去剪头发，每天上班路上帮她带一份早餐，指甲长了给她修剪指甲，还有几次孩子发烧打了退烧针，她还把孩子接回家照顾……不仅如此，卢老师也爱班里的妈妈不幸患有心脏病和严重的糖尿病，迫于生活，她妈妈一个人做两份工作，每天早出晚归不说，还经常加



班。小周几天不见妈妈是常事，她就这样每天放学回家自己煮饭自己吃，换了衣服自己洗。得知这种情况后，卢老师多次和孩子妈妈电话交流，三年来，对这个孩子也尽量做到力所能及地关注，及时带了带她去剪头发，每天上班路上帮她带一份早餐，指甲长了给她修剪指甲，还有几次孩子发烧打了退烧针，她还把孩子接回家照顾……不仅如此，卢老师也爱班里的妈妈不幸患有心脏病和严重的糖尿病，迫于生活，她妈妈一个人做两份工作，每天早出晚归不说，还经常加



班。小周几天不见妈妈是常事，她就这样每天放学回家自己煮饭自己吃，换了衣服自己洗。得知这种情况后，卢老师多次和孩子妈妈电话交流，三年来，对这个孩子也尽量做到力所能及地关注，及时带了带她去剪头发，每天上班路上帮她带一份早餐，指甲长了给她修剪指甲，还有几次孩子发烧打了退烧针，她还把孩子接回家照顾……不仅如此，卢老师也爱班里的妈妈不幸患有心脏病和严重的糖尿病，迫于生活，她妈妈一个人做两份工作，每天早出晚归不说，还经常加

星若启明 花开万朵——记石狮市第三实验小学邱珊珊老师



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与



邱珊珊老师非常注重品行教育，通过一次次团队活动，借助一场场实践活动，寓教于乐，活动育人。2016年6月的毕业季，邱珊珊老师的孩子们即将小学毕业，该给他们送上怎样的毕业礼物呢？经过一番思考，她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与家长精心策划公益爱心活动。2016年6月7日下午，604班“关爱星星的孩子”爱心公益义卖活动如期举行。她与

潜心教育 静待花开——记石狮市锦峰实验学校曹蓉老师



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。



曹蓉老师是一位“静待花开”的教育者。她认为，每个孩子都是一朵独特的花，花期不同，但终将绽放。她注重学生的个性发展，尊重学生的成长规律。在教学中，她善于倾听学生的声音，关注学生的内心需求。她认为，教育不是灌输，而是点燃。她鼓励学生自主学习，培养他们的学习兴趣和探究精神。她认为，教育是一场漫长的修行，需要耐心和坚持。她相信，只要用心浇灌，每一朵花儿都会绽放出属于自己的光彩。

倾心幼儿 立德树人——记石狮市第二实验幼儿园洪晓银老师



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。

倾心幼儿 立德树人——记石狮市第二实验幼儿园洪晓银老师



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。

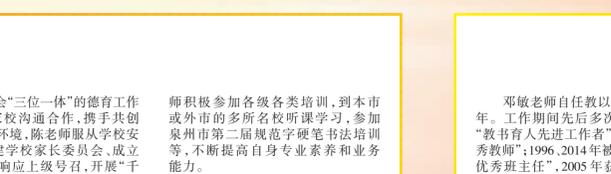


洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。

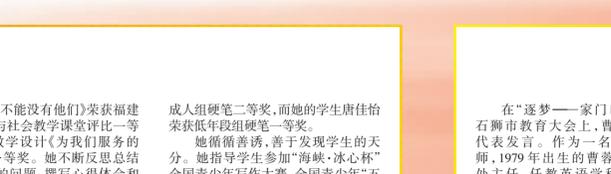
倾心幼儿 立德树人——记石狮市第二实验幼儿园洪晓银老师



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。

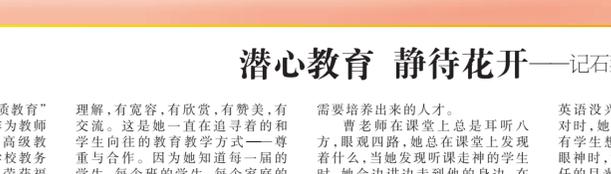
倾心幼儿 立德树人——记石狮市第二实验幼儿园洪晓银老师



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。

倾心幼儿 立德树人——记石狮市第二实验幼儿园洪晓银老师



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。



洪晓银老师倾心幼儿教育，注重幼儿的品德培养。她认为，幼儿教育是人生的起点，也是品德养成的关键时期。她注重幼儿的日常行为习惯的养成，通过言传身教，引导幼儿学会尊重他人、诚实守信、乐于助人。她认为，幼儿教育不仅是知识的传授，更是情感的熏陶和人格的塑造。她相信，只有从小培养幼儿良好的品德，才能让他们在未来的学习和生活中成为对社会有用的人才。